

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Развитие ресурсов семьи средствами
образования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

37.04.01.06 Развитие ресурсов семьи и семейное консультирование

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.пед.наук, Доцент, Ю.Г. Юдина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Освоение методов проектирования практик развития в рамках современных подходов как основы для удовлетворения образовательных потребностей семей и развития ресурсов детей и их родителей.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- освоение студентами концепции и технологий развития ресурсов детей совместно с родителями средствами деятельностного, событийного, психоаналитического (теория привязности) и антропологического подходов;

- освоение студентами логики разработки и реализации проектов развивающих практик для детей и их родителей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к работе по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	
ПК-1.1: Применять знание проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды	содержание компетенции содержание компетенции умеет применять на практике свободно владеет компетенцией
ПК-1.2: Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	знает содержание компетенции содержание компетенции умеет применять на практике свободно владеет компетенцией
ПК-1.3: Осуществлять психологическое просвещение и привлечение внимания населения к проблемам клиентов, используя современные методы	знает содержание компетенции содержание компетенции умеет применять на практике свободно владеет компетенцией
ПК-2: Способен к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
ПК-2.1: Применять методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	знает содержание компетенции содержание компетенции умеет применять на практике свободно владеет компетенцией

ПК-2.2: Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе	знает содержание компетенции содержание компетенции умеет применять на практике свободно владеет компетенцией
активные методы (игры, упражнения, тренинги)	
ПК-2.3: Применять методы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы	знает содержание компетенции содержание компетенции умеет применять на практике свободно владеет компетенцией

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=32051>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Концепция игровых эпох от рождения до школы									
	1. Значение игры в жизни ребенка. Игровые эпохи от рождения до школы. Развитие диалога с ребенком: ступени эмоционального контакта.	12							
	2. Таблицы развития от рождения до школы. Конструирование игр каждой возрастной эпохи в соответствии с целями, условиями и ожидаемыми результатами развития.			12					
	3.							12	
2. Игры с подростками и старшими школьниками. Игра как конфликтная конструкция									
	1. Игра как конфликтная конструкция. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Пятифакторная модель конфликта. Рекомендации для участия в игровых процедурах	12							

2. Разработка программы коррекционно-развивающих игр для ребенка выбранного возраста в зависимости от его ресурсов развития.			12					
3.							12	
3. Коррекционно-развивающие игры								
1. Методика использования игры в коррекции и развитии ресурсов личностного развития ребенка. Логика организации коррекционно-развивающего игрового процесса	12							
2. Разработка программы коррекционно-развивающих игр для ребенка выбранного возраста в зависимости от его ресурсов развития.			12					
3.							12	
Всего	36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для вузов по педагогическим специальностям(Санкт-Петербург: Питер).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Гарантийный талон № Гтр0427783 серийный номер: 700
2. Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1pk DSP(в том числе, предоставлена наклейка на системный блок, необходимая для легализации использования ОС семейства Windows)
3. Обновление операционной системы Windows OLP NL AcademicEdition, входящее в состав пакета лицензирования Open Licence Pack со следующими характеристиками: - расширение функционала базовой операционной системы, - обновление поддерживает право Downgrade (право использования более старых версий операционных систем семейства Windows в том числе Windows Professional 7)
4. ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition, в состав которого должны входить: Microsoft Access, Microsoft Exel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word, Общие средства Office

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.